




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

И.о директора  Ефимова С.А.
(подпись)
« 31 » « 08 » 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Проблема человека в философско-медицинском контексте

Самара 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Цель реализации программы
 - 1.2. Нормативная правовая база
 - 1.3. Планируемые результаты обучения
 - 1.4. Категория слушателей
 - 1.5. Форма обучения и срок освоения
 - 1.6. Период обучения и режим занятий
 - 1.7. Документ о квалификации
2. Содержание программы
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Учебный план
 - 2.3. Рабочая программа (содержание программы по модулям (или) разделам, (или) дисциплинам и (или) темам)
3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
4. Оценочные материалы и формы аттестации

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на получение слушателями знаний, умений и навыков по применению моделей и методов, отражающих задачи финансирования и инвестирования предприятий и проектов при выполнении научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок в лабораториях и центрах ОУ ВПО. Инвестирование в экономику является одним из факторов ускорения ее развития и поддержки предприятий.

Цель реализации программы: по окончании курса повышения квалификации слушатели смогут применить полученные профессиональные компетенции в учебном процессе, научной, исследовательской и проектной деятельности (НИР и ОКР), внедрять инновации в учебных и научных лабораториях, в центрах ОУ ВПО, индивидуальной инвестиционной деятельности.

1.2. Нормативная правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. N 231-ст).

ССБТ ГОСТ 12.1.005-88 от 2001 года (Общие санитарно –гигиенические требования к воздуху рабочей зоны).

ГОСТ Р ИСО 6385-2007 (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 593-ст).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1. Использовать полученные знания для реализации гуманитарно-технологического баланса с целью гармоничного развития региона и общества в целом	Знать типовые пространственно-временные образы мира и стандартные «карты здоровья» возраста человека	Уметь выявлять пространственно-временные парадигмы разных образов мира для реализации гуманитарно-технологического баланса с целью гармоничного развития региона и общества в целом	Владеть навыками обобщения и синтеза научных данных по формированию собственных представлений об пространственно-временных образах мира
ПК 2. Внедрять сформированные навыки по организации пространственно-временного климата	Знать правила и методики организации пространственно-временного климата	Уметь выявлять необходимые навыки по организации пространственно-временного климата	Владеть навыками критической оценки полученных знаний о пространственно-временной картине мира для их использования в

рабочего коллектива .	рабочего коллектива.	рабочего коллектива	профессиональной деятельности
ПК 3. Творчески применять образовательно-научные технологии в динамике технологических циклов и смежных бизнес-проектов, направленных на получение конечного продукта	Знать образовательно-научные технологии каждого технологического цикла и смежных бизнес - проектов, направленных на получение конечного продукта	Уметь творчески внедрять образовательно-научные технологии в динамике технологических циклов и смежных бизнес - проектов, направленных на получение конечного продукта	Владеть навыками методологического инструментария для подготовки аналитической работы для составления прогнозов по развитию пространственно-внешней среды рабочего коллектива и составлению «карты здоровья» своего возраста

1.4. Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего профессионального образования (НПР ОУ ВПО).

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения – 4 месяца (18 недель).

Режим обучения: не менее 1 дня в неделю, не более 8 часов в неделю.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Период обучения (18 недель)																		Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекции, ч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30
Практические занятия, ч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
Итоговая работа, ч																	4	6	10
Итого часов																			72

2.2. Учебный план

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

КС – текущий контроль в форме круглого стола

К – консультация со слушателем по подготовке к итоговой работе

Таблица 3

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Контактная работа, эл. час.	Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма /час)

1.	2	3	4	В том числе			8	9	10	11	12	13	14	15
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия								
1	МОДУЛЬ 1. Инвариантный. Адаптация человека в современном мире	36	30	18	-	12	-	-	-	-	-	-	2 (КС)	4 (К)
2	МОДУЛЬ 2. Вариативный. Возраст человека и его здоровье	36	28	18	-	10	-	-	-	-	-	-	2 (КС)	6 (К)
3	МОДУЛЬ 3. Вариативный. Здоровье, пространство и время в жизни человека	36	28	18	-	10	-	-	-	-	-	-	2 (КС)	6 (К)
4	Итого час.:	108*	86	54	-	32	-	-	-	-	-	-	6	16
5	Итоговая аттестация	10**												
6	Всего час.:	72*												

* слушатель выбирает не менее двух модулей, чтобы освоить не менее 72 ч программы

**итоговая работа выполняется в процессе освоения двух модулей программы (инвариантного и вариативного)

2.3. Рабочая программа (содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам)

Таблица 4.1

Номер модуля/раздела/дисциплины/ темы и его наименование	Содержание модуля/раздела/дисциплины/ темы
Модуль 1. Адаптация человека в современном мире	Обсуждаются проблемы горизонтальной адаптации человека в современном мире. Дается сравнительный анализ механизмов адаптации в условиях глобализма.
Раздел 1. «Новый мировой порядок и глобализация»	Дается представление о новом мировом порядке в современном мире. Динамика структуры общения.
Тема 1. «Структура общества с точки зрения глобализации»	Анализируется динамика структуры общества в условиях глобальной цифрализации. Влияние «цифрализации» на здоровье человека.
Тема 2. «Распад культурных ценностей как катастрофа общества»	Определяется содержание концепта «ценность». Распад культурных ценностей, теория «культуры отмены» и новая расовая теория.
Тема 3. «Механизмы выживания человека в глобальном мире»	Определяется понятие пандемия и эпидемия. Философское и медицинское осмысление выживания человека в современном мире. Анализ механизмов выживания человека.
Модуль 2. Возраст человека и его здоровье	Возрастные характеристики человека определяются как маркеры биологического времени. Возрастное шкалирование представляется эффективным показателем состояния здоровья человека.
Раздел 1. «Социальная среда и возраст человека»	Возрастные характеристики человека определяются как маркеры биологического времени. Возрастное шкалирование представляется эффективным показателем состояния здоровья человека.

Тема 1. «Социальное пространство и время»	Дается определение социального пространства и времени, формируются профессиональные навыки применения когнитивных программ пространственных и временных маркеров. Раскрывается динамика организации личных ресурсов пространства и времени.
Тема 2. «Маркеры здоровья в деловом пространстве»	Дается анализ энергетических ресурсов человека и их влияние на динамику физиологического, психологического и эмоционального состояния здоровья. Изучаются методики измерения калорийности пищевых продуктов. Формируются профессиональные навыки в использовании методов диагностики энергоресурсов в сочетании с методами математической статистики.
Тема 2. Семинар 1. Методы экспертных оценок в определении здоровья человека	Раскрывается содержание методов экспертных оценок в определении возрастов человека. Показывается простота и доступность определения биологического возраста человека без применения инструментально-медицинских методов исследования. Формируются профессиональные навыки в овладении методом «Экспертных оценок».
Модуль 3. Здоровье, пространство и время в жизни человека	Обсуждаются проблемы генезиса и модификации параметров пространства и времени в науках. Дается сравнительный анализ специфики параметров пространства в природе и социуме в период пандемии.
Тема 1. «Изоляция и самоизоляция в период пандемии, к чему это приводит»	Проблема свободы человека и самоизоляция. Изучаются влияние самоизоляции на жизнь и здоровье человека Вопросы дистанционного обучения и возникающие при этом трудности и тревожные ожидания.
Тема 2. «Страх и паника в период пандемии, отражение на здоровье»	Анализируется динамика параметров пространства и времени в период пандемии с точки зрения отражения на здоровье человека и общества в целом, возникающие страхи, риски и их влияние на иммунитет человека.
Тема 3. «Внешняя среда и здоровье человека в период пандемии»	Определяется понятие пандемия и эпидемия. Дается анализ факторов пандемии и эпидемии на свободу человека и структуру его деятельности. Формируются профессиональные навыки применения ресурсосберегающих технологий оптимизации деятельности в условиях пандемии.

Таблица 4.2

Наименование модулей и разделов	Всего, ч	В том числе:		
		Лекции, ч	Практические занятия, ч	Форма контроля/ч
Модуль 1. Адаптация человека в современном мире	36	18	12	КС (2)
Раздел 1. Новый мировой порядок и глобализация	30			
Тема 1. Структура общества с точки зрения глобализации	10	6	4	
Тема 2. Распад культурных ценностей как катастрофа общества	10	6	4	
Тема 3. Механизмы выживания человека в глобальном мире	10	6	4	
Консультация со слушателем по подготовке к итоговой работе	4			
Модуль 2. Возраст человека и его здоровье	36	18	10	КС (2)
Раздел 1. Влияние социальной и биологической среды на возраст человека	28			
Тема 1. Социальное пространство и время	10	6	4	
Тема 2. Маркеры здоровья в деловом пространстве	10	6	4	

Тема 3. Методы экспертных оценок в определении здоровья человека	8	6	2	
Консультация со слушателем по подготовке к итоговой работе	6			
Модуль 3. Здоровье, пространство и время в жизни человека	36	18	10	КС (2)
Раздел 1. Генезис и модификация параметров пространства и времени в период пандемии	28			
Тема 1. Изоляция и самоизоляция в период пандемии, к чему это приводит	10	6	4	
Тема 2. Страх и паника в период пандемии, отражение на здоровье	10	6	4	
Тема 3. Внешняя среда и здоровье человека в период пандемии	8	6	2	
Консультация со слушателем по подготовке к итоговой работе	6			
Итоговая аттестация, ч	10			
Итого часов	72			

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) могут реализовать преподаватели, имеющие высшее образование по профилю программы (модуля); ученую степень и/или ученое звание (желательно); опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 1 года; документы о повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по профилю программы (модуля).

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Борисова Татьяна Вадимовна, д.ф.н., доцент кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки» СамГТУ, доцент.

Измайлов Евгений Петрович, д.м.н., профессор СамГМУ.

Анисимова Светлана Юрьевна, к.ф.н., доцент кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки» СамГТУ.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийные средства обучения, пакет Microsoft Office.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Барановский А.Ю. Диетология. – 4-е издание. – М., 2012. – 205 с.
2. Борисова Т.В., Герасимов О.В., Малышев В.Б., Степанова О.С., Степанова М.В. Предпринимательская деятельность в контексте модернизации России: философский анализ. Монография. – Самара: Изд-во «Инсома-пресс», 2013. – 262 с.
3. Борисова Т.В., Ключникова О.С. Гламур под знаком техногенной цивилизации. – Изд-во: Инсома-пресс. - Самара, 2016. – 152 с.(Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект «Гламур под знаком техногенной цивилизации» № 15-43-93307)

4. Борисова Т.В., Ключникова О.С. Гламур под знаком техногенной цивилизации. – Изд-во: Инсома-пресс. - Самара, 2016. – 152 с.(Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект «Гламур под знаком техногенной цивилизации» № 15-43-93307)
5. Васильев В.В. Споры о сознании в аналитической философии (предисловие к публикации) / <http://www.academia.edu/4091972>
6. Возникновение и эволюция вселенной. – Интернет-ресурс: <http://do.gendocs.ru>
7. Возникновение и эволюция вселенной. – Интернет-ресурс: <http://do.gendocs.ru>
- Возникновение и эволюция вселенной (<http://do.gendocs.ru>)
8. Гельфанд Б.Р., Салтанов А.И. Интенсивная терапия. Национальное руководство. – т.1.- 960 с.
9. ГОСТ ИСО 9000-2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
10. Живаева В.В., Николаев В.А., Парфенова С.Н., Тупоносова Е.П. Процессный подход к управлению качеством дополнительного профессионального образования. Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Выпуск 27. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015. – 186 с. С.3-19.
11. Живаева В.В., Николаев В.А., Парфенова С.Н., Тупоносова Е.П. Сетевое взаимодействие процессов обучения научно-педагогических работников вуза в системе повышения квалификации. / Сетевое взаимодействие как эффективная технология подготовки кадров: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, 30-31 октября 2014 года. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 015. – 184 с. С.44-48.
12. Копылов В.А. Физиология и время. <http://kopylov.ru16.html>
13. Копылов В.А. Физиология и время. <http://kopylov.ru16.html>
14. Лоранж П. Новый взгляд на управленческое образование. Задачи руководителей. / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 400 с.: ил.
15. Патент на изобретение № 2592358 «Способ определения биологического возраста человека методом экспертных оценок». Патентообладатели: Измайлов Е.П., Борисова Т.В., Медведев С.Н. Заявка № 2015100953. Приоритет изобретения 12 января 2015 г. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений Российской Федерации 29 июня 2106 г. Срок действия патента истекает 12 января 2035 г.
16. Ревонсуо А. Психология сознания. – Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
17. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Коллектив авторов. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

Ресурсы открытого доступа

1.Порталы - агрегаторы медицинской информации: <http://www.medlinks.ru>
<http://medportal.ru>

Информационная справочная система:

2. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

3. «Гарант» <http://www.garant.ru>

Электронные библиотечные системы.

1. Студенческая электронная библиотека:<http://www.studentlibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://edu.ascon.ru/> -сайт «Решения АСКОН в образовании»

4. Оценочные материалы и формы аттестации

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и получения слушателями опыта практической деятельности проводится преподавателем по ходу обучения на основе оценки результатов выполнения практических работ, а также в форме круглого стола.

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится в форме выполнения итоговой работы.

При выставлении оценки за итоговую работу учитываются:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме.
3. Элементы новизны/оригинальность.
4. Соответствие структуре отчета.
5. Обоснованность выбранных методов исследования.
6. Логичность излагаемого материала.
7. Обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения слушателя обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Слушатель демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Могут быть допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель итоговой работы не достигнута.